

일일보육일지

| 반명 | 일시 | 년 | 월 | 일 | 교사 | 원장 |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|---------|
| 주제 | 재미있는 여름이에요 1 | | | | | |
| 소주제 | 물놀이가 재미있어요 | | | | | |
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 더운 여름을 시원하게 보내기 위한 물놀이를 경험한다. · 다양한 물놀이 활동을 즐긴다. | | | | | |
| 일일 시간표 | ~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도 | | | | | |
| 구분 시간 | 활동 계획 | | | | 활동자료 | 실행 및 평가 |
| ~9:00 등원 및 맞이하기 | <ul style="list-style-type: none"> · 영아의 건강과 위생 상태 살펴보기 - 교사가 바른 자세로 웃으면서 인사한다. - 영아가 친구와 교사에게 관심을 가지고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 영아의 건강상태를 확인한다. - 내 얼굴이 있는 옷장에 옷과 가방을 걸어 볼 수 있도록 한다. | | | | 투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이 | |
| 9:00~9:30 배변활동 손 씻기 및 오전 간식 | <ul style="list-style-type: none"> · 화장실에 다녀오기 - 배변의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. · 오전 간식 - 음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보고 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리한다. | | | | 간식, 그릇, 물티슈 등 | |
| 9:30~10:50 실내자유 놀이 | 기본생활습관 : 깨끗하게 양치해요 안전교육 : 안전하게 물놀이 해요 신체 : 수건 체조를 해요 | | | | 영역별 놀잇감 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------|-------------------------------|--|
| | 활동명 | 언어 : 테이블동화 - 코끼리 형님의 나들이 | | 입체로 만든 등장인물(코끼리, 하마, 거북이, 악어) | |
| | 활동목표 | · 동화를 듣는 즐거움을 느낀다. · 동화를 듣고 등장인물과 내용에 관심을 가진다. | | | |
| | 내용범주 | 의사소통 > 듣기 > 짧은 이야기 듣기 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 | | | |
| | 활동방법 | 1. 영아가 동화자료에 관심을 보이면 함께 살펴본다. - ○○반에 여러 동물 친구들이 놀러왔네요. 어떤 친구들이 왔는지 한번 볼까요? - 하마, 코끼리, 거북이, 악어 친구들이 있네요. 2. 교사는 자연스럽게 '코끼리 형님의 나들이' 동화를 들려준다. - '코끼리 형님의 나들이'라는 동화를 한번 들어볼까요? 3. 동화를 듣고, 영아와 함께 동화의 내용에 대해 이야기를 나누어본다. - 코끼리 형님이 어떤 동물들을 등에 태워 주었나요? - 코끼리 등에 탄 동물들 기분은 어땠을까요? - ○○는 코끼리 등에 타면 기분이 어떨 것 같아요? | | | |
| | 감각·탐색 : 아이, 차가워 | | 영역별 놀잇감 | | |
| 역할·쌓기 : 종이블록으로 연못을 만들어요 | | | | | |
| 미술 : 비눗방울 그림 | | | | | |
| 음률 : 주제동요 듣고 '레인 스틱' 연주해요 | | | | | |
| 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 | - 정리시간임을 알린다. - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. | | | | |
| 11:10~12:10 실외놀이 (대체활동) | 활동명 | 뽀득뽀득 설거지해요 | | 다양한 소꿉 그릇, 수세미, 물놀이대 혹은 큰 대야 | |
| | 활동목표 | · 물의 특성을 자유롭게 탐색해본다. · 일상의 경험을 놀이로 표현해본다. | | | |
| | 내용범주 | 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 | | | |
| | 활동방법 | 1. 물놀이대에 담긴 물을 자유롭게 탐색해본다. - 찰랑찰랑 시원한 물이 있네요. 손을 한번 담가볼까요? 아이 시원해 - 물속에서 손을 흔들어볼까요? 손을 흔드니까 물이 움직이네. - 찰랑찰랑, 철벅 철벅 소리도 나네요. 2. 다양한 소꿉 그릇을 탐색하며 물을 담고 쏟아본다. - 큰 그릇, 작은 그릇, 컵이 많이 있네요. - ○○이가 주전자에 물을 가득 담았구나. 주전자 주둥이로 물이 넘쳐 흐르네. - 물을 가득 넣었다가 부었더니 무슨 소리가 나나요? 3. 설거지 놀이 자료를 이용하여 설거지 놀이를 한다. 교사는 영아가 놀이에 몰입할 수 있도록 다양한 극화 상황을 제공해주며 상호작용한다. - 여기에 수세미도 있네. 수세미 본 적 있나요? - ○○는 집에서 엄마가 설거지할 때 쓰는 것을 본 적이 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>있구나.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수세미를 가지고 쓱쓱 쓱쓱 그릇을 깨끗하게 씻어줄 수 있을까요? - ○○는 컵을 닦아주고 있네요. 컵이 깨끗해졌어요. - 이 그릇에 아직 음식이 묻어있어요. 조금 더 깨끗하게 씻어주세요. - 이 접시는 비누가 남아있나 봐요. 미끈거리려요. - 다 씻은 그릇은 어디에다 말리면 좋을까요? | | |
| | 활동명 | 대체활동 - 종이벽돌로 연못을 만들어요 | | |
| | 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 몸을 움직이며 종이벽돌블록으로 공간을 구성한다. · 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다. | | |
| | 내용범주 | 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 | | |
| | 활동방법 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 영아가 종이 벽돌 블록에 관심을 보이면 연못을 구성하는 활동에 흥미를 느낄 수 있도록 에피소드를 들려준다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 지난번에 바람이 너무 세게 불어서 이 물고기가 살던 집이 다 무너져버렸대. 혹시 ○○가 물고기가 사는 연못을 다시 만들어줄 수 있겠나요? 2. 어떤 모양의 연못을 구성할지 간단히 이야기 나누어본다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 모양으로 연못을 만들어 줄 수 있을까요? - 기다란 연못, 작은 연못을 만들 수 있겠구나. - ○○는 동그란 연못을 만들고 싶구나. 3. 종이 벽돌 블록을 이용하여 연못을 구성한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○는 종이 벽돌 블록을 세워서 나란히 놓고 있네요. 깊은 연못이 될 것 같아요. - 선생님은 물고기들이 많이 살 수 있게 커다란 연못을 만들어볼게요. 혹시 도와줄 수 있는 친구 있나요? - ○○는 옆으로 길게 벽돌을 놓고 있네요. 어? 이쪽에 물이 새는 것 같아요. △△가 벽돌 한 개 좀 가져다가 막아줄 수 있나요? - ○○와 △△가 함께 연못을 지어주고 있네요. 더 멋진 집이 될 것 같아요. 4. 구성이 끝나면, 준비해 둔 파란 천(파란 비닐)을 깔고, 연못을 상상하며 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> - 물고기들이 사는 집을 다 지었네요. 그럼 물고기들이 살 수 있게 물을 채워줄까요? | 종이벽돌블록, 파란 천(파란 비닐) | |
| 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 | | <ul style="list-style-type: none"> - 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. | | |
| 12:30~13:30 점심 | | <ul style="list-style-type: none"> · 음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보며 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. | 식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치컵, 칫솔, 치약, 수건 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리한다. | | |
| 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 | <ul style="list-style-type: none"> · 얇은 이불로 배 덮고 자기 - 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다. - 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다. - 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다. - 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다. - 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다. - 교사는 영아가 잠이 깨도록 안아주거나 토닥여주어 기분 좋게 기상할 수 있도록 돕는다. | 개별 이불과 매트, 베개 | |
| 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 | <ul style="list-style-type: none"> - 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. | | |
| 15:30~16:00 오후 간식 | <ul style="list-style-type: none"> · 오후 간식 - 음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보고 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리한다. | 간식, 그릇, 물티슈 | |
| 16:00~18:00 실내자유 놀이 | <ul style="list-style-type: none"> - 오전 실내자유놀이활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다. | 영역별 놀잇감 | |
| 18:00~ 통합보육 및 귀가지도 | <ul style="list-style-type: none"> · 귀가 - 아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기 - 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다. - 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지도를 한다. - 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다. - 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다. - 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 한 후 귀가한다. | 개별 소지품 가방 | |
| 일일평가 | | | |

●보육점검

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------|--------|-------------|-----------------|--------------|----|-----------|-------------|
| 이름 | 체온 (건강상태) | 투약 | 배변 | 귀가시간 인계자 | 이름 | 체온 (건강상태) | 투약 | 배변 | 귀가시간 인계자 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 관찰내용 | | | | | 해석과 평가 | | | | |
| 영아명 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 부모상담 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 전달사항 | | | | | | | | | |
| 놀잇감 침구류 위생 점검 | 자주 사용하는 놀잇감, 교구세척 | 형궂종류 세탁 | 교구장 닦기 | 개인침구류 세탁 | 공기 청정기 필터 세척 | 플로건 소독 | | | |
| | | | | | | | | | |
| 보육실 안전 점검 | 전선, 콘센트 덮개, 모서리, 게시물, 놀잇감 파손여부, 3.5cm이하 놀잇감 등 전반적인 점검 | | | | | | | (O , X) | |