

일일보육일지

반명		일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요						
소주제	내 친구가 좋아요						
학습목표	· 또래에게 관심을 갖고 애정을 표현한다. · 친구와 의사소통을 하며 놀이에 참여한다.						
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도						
구분 시간	활동 계획					활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.					투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동 손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 번기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 번기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.					간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유 놀이	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요 안전교육 : 주사를 맞아요! 신체 : 종이 눈이 내려요						

	활동명	언어 : 단어카드 놀이해요	워크북 6~7p, 단어카드, 색 연필, 크레파 스, 단어놀이 영상	
	활동목표	· '수'와 관련된 단어카드의 단어를 듣고 따라 말해본다. · 단어카드의 단어를 듣고 일치하는 수를 찾아볼 수 있다.		
	내용범주	의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 의사소통 > 듣기 > 말소리 구분하여 듣고 의미 알기		
	준비 및 유의점	1. 단어카드 놀이 활동을 통해 수에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있다. 2. '아띠랑2.0 단어놀이'영상과 교사용 단어카드를 함께 활 용할 수 있다.		
	활동방법	1. 단어카드를 제공하고, 탐색한다. - 친구들, 단어카드 놀이해볼까요? - 어떤 단어들이 있는지 선생님과 함께 살펴보아요. - (교사용 단어카드를 제시하며) 어떤 사진이 있나요? 어 떤 단어일까요? - 선생님과 함께 알아보아요. 2. 단어카드를 보며 이야기 나눈다. - 선생님과 단어카드를 하나씩 살펴볼까요? - 일, 하나! 예쁜 인형이 한 개 있어요. - 이, 둘! 귀여운 고양이가 두 마리 있어요. - 삼, 셋! 맛있는 사과가 세 개 있어요. - 사, 넷! 예쁜 꽃이 네 송이 있어요. - 오, 다섯! 재미있는 동화책이 다섯 권 있어요. - 육, 여섯! 개미 여섯 마리가 줄지어 가요. 3. 단어카드를 보며 큰 소리로 따라 말해본다 - 친구들, 단어를 큰 소리로 따라 말해볼까요? - 일, 이, 삼, 사, 오, 육! 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯! - 이번에는 선생님이 보여주는 단어카드를 보고 말해볼까요? - ○○이가 큰소리로 잘 말해주었네요. 4. 워크북의 그림을 살펴보고, 수를 세어보고, 따라서 써 본다. - (워크북을 보며) 함께 알아본 단어카드가 있네요. - 인형의 수를 세어볼까요? 하나! 예쁜 인형이 한 개 있어요. - 고양이의 수를 세어볼까요? 하나, 둘! 귀여운 고양이가 두 마리 있어요. - 사과의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋! 맛있는 사과가 세 개 있어요. - 꽃의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷! 예쁜 꽃이 네 송이 있어요. - 동화책의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯! 재미 있는 동화책이 다섯 권 있어요. - 개미의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯! 개미 여섯 마리가 줄지어 가요. - 이번에는 수를 따라서 써볼까요? 5. 단어카드를 링에 걸어 보관하며 활동을 마무리한다. - 선생님이 단어카드에 링을 끼워 줄 테니 제자리에 정리 해요.		
	감각·탐색 : 친구를 찾아요			
10:50~11:10 정리정돈	역할·쌓기 : 블록 뒤에 꼭꼭 숨어라		영역별 놀잇감	
	미술 : 내 친구의 얼굴			
	음률 : 친구 이름 쿵쿵따			
		- 정리시간임을 알린다. - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다.		

- '수'와 관련
된 단어에 관
심을 가지고
따라 말해보
는 모습을 보
였다.

- 단어에 나
오는 수만큼
직접 수를 세
어보는 활동
을 통해 영아
들이 수 세기
에 흥미를 느
끼고 적극적
으로 참여하
는 모습을 보
였다.

및 배변활동	- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.			
11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	활동명	비닐 연날리기	비닐 연	
	활동목표	· 연을 날리면서 얼굴에 바람의 촉감을 느껴본다. · 실외에서 연을 날리는 경험을 한다.		
	내용범주	신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각 기관 활용하기 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기		
	활동방법	1. 비닐 연을 탐색한다. - 누구의 사진일까요? - ○○이가 끈을 잡으니까 비닐이 어떻게 되었나요? - 그래, 친구 얼굴이 흔들거리네요. - 하늘을 나는 연 같구나. 2. 바람을 탐색하며 이야기 나눈다. - ○○이의 머리카락이 흔들흔들 춤을 추네요. - 그래 바람이 부는구나. - 선생님 손에도 바람이 분다, 아이 시원해요. - 눈을 감아볼까요? - △△는 바람이 느껴지나요? - 바람이 부니까 비닐이 흔들거리는구나. 3. 연을 잡고 달리며, 비닐 연이 날아가는 모습을 관찰한다. - ○○이가 비닐 연을 들고 달리기하네요. - 우리도 뛰어볼까요? - 뛰니까 연이 높이 올라갔네요. - △△사진이 날고 있어요.		
	활동명	대체활동 - 친구를 찾아요	우리 반 단체 사진, 전체 영아의 개인 사진(아기 때 사진 1장, 현재 모습 사진 1장), 사진 가리개	
	활동목표	· 또래의 모습에 관심을 갖고 관찰한다. · 또래의 사진을 보고 나와 구별하여 말한다.		
	내용범주	사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기		
	활동방법	1. 우리 반의 단체 사진을 자유롭게 관찰한다. - 누구의 사진을 보고 있나요? - ○○이의 눈은 어떻게 생겼나요? - 머리카락의 길이는 어때요? - 무슨 색 옷을 입고 있나요? - 옆에 있는 친구는 누구일까요? 2. 가리개 교구로 가려진 영아의 사진을 살펴본다. - 아기 사진이 있네요. 누구일까요? - 그래, ○○이 같구나. - 손잡이가 달려있네요. - 똑똑똑, 문을 열어 볼까요? 3. 사진 속 친구의 모습을 보고, 실제 친구의 모습과 비교 해본다. - 문을 열었네요. - 누가 있나요? - 그래, ○○이구나. - 아기 때와 어떻게 다른가요? - 어떤 옷을 입고 있나요? - 인형을 안고 있네요. - ○○이가 지금은 어디에 있나요? - 그래, 블록 놀이를 하고 있구나. 4. 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 비교하여 말해본다.		

		<ul style="list-style-type: none"> - ○○이는 손을 높이 들고 있구나. - △△는 어때요? - ○○이와 △△가 똑같이 모자를 쓰고 있구나. 		
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기		<ul style="list-style-type: none"> - 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
12:30~13:30 점심		<ul style="list-style-type: none"> • 점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 점심시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보며 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치 컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식		<ul style="list-style-type: none"> • 친구를 기분 좋게 깨워줘요 - 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다. - 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다. - 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다. - 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다. - 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다. - 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다. - 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다. - 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다. 	개별 이불과 매트, 베개	
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기		<ul style="list-style-type: none"> • 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
15:30~16:00 오후 간식		<ul style="list-style-type: none"> • 오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	간식, 그릇, 물티슈	
16:00~18:00 실내자유 놀이		<ul style="list-style-type: none"> - 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다. 	영역별 놀이감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도		<ul style="list-style-type: none"> • 귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요 - 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다. - 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지 	개별 소지품 가방	

