

일일보육일지

반명		일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요						
소주제	친구와 함께하는 놀이가 재미있어요						
학습목표	· 친구와 의사소통을 하며 놀이에 참여한다. · 교사, 친구와 함께 놀이하며 즐거웠던 기억을 회상한다.						
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도						
구분 시간	활동 계획					활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.					투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동 손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.					간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유 놀이	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요 안전교육 : 주사를 맞아요!					영역별 놀이감	

	신체 : 썰매를 끌어요			
	언어 : 내 친구 막대인형			
	감각·탐색 : 신발 짝을 찾아요			
	활동명	역할·쌓기 : 미용실 놀이	미용실 놀이	- '미용실 놀이'를 탐색하고, 영아끼리 상호작용할 수 있도록 모델링을 보여 주었더니 또래와 어울려 놀이하는 모습을 보였다. - 지역사회 연계 활동으로 미용실을 방문하거나 우리 동네 미용사를 초대하여 이야기를 들어보는 활동으로 확장해보아야겠다.
	활동목표	· 미용실에서 하는 일을 흉내 내며 놀이한다. · 미용실에 필요한 도구를 살펴본다.		
	내용범주	예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기		
	준비 및 유의점	1. 역할 영역을 미용실 배경으로 환경 구성하여 영아의 흥미와 관심을 유도한다. 2. 미용실 사진을 준비하여 미용실에 있는 물건과 미용실에서 하는 일을 탐색해 볼 수 있다.		
	활동방법	1. 역할·쌓기 영역 주제를 함께 부르며 주의집중을 한다. - 신나는 역할·쌓기 영역 주제를 불러보아요. ♪ 역할 놀이 좋아요. 쌓기 놀이 좋아요. 신나는 놀이 시-작해요 뽐! 2. 미용실에 가본 경험을 이야기 나누고 '미용실 놀이'를 탐색한다. - ('미용실 놀이'를 보며) 여기 무엇이 있나요? - ○○는 이것을 어디에서 보았나요? 미용실에서 보았구나. - ○○는 미용실에 가 본 적이 있나요? - 누구와 함께 미용실에 갔었나요? - 미용실에 가서 무엇을 했었나요? - 어떻게 사용하는 걸까요? 머리카락을 자르기 전에 입는 거구나. - 미용실에서 머리를 하기 전에 입는 가운이에요. - 또 어떤 것이 있는지 살펴볼까요? - 염색할 때 머리에 쓰는 헤어 캡이 있어요. - 파마할 때 머리를 마는 헤어롤도 있어요. 3. '미용실 놀이'를 이용하여 손님이나 미용사를 흉내 내 본다. - ○○가 미용사가 되어 △△의 머리를 손질해볼까요? - 손님, 어떤 머리를 해드릴까요? - 뽁뽁글글 파마머리 해드릴까요? - 헤어롤로 머리카락을 말아서 뽁뽁글글 파마해요. - 자, 파마가 끝났어요. 머리가 예쁘게 됐네요. - 이번에는 □□가 손님으로 왔네요. - 손님은 어떤 머리를 해드릴까요? - 손질한 머리가 마음에 드나요?		
	활동명	미술 : 친구를 꾸며주어요	미용실 놀이, 워크북 색연필, 파스	- 미용실에서 사용하는 물건에 관심을 가지고 도구의 이름을 말해보려고 시도하는 모습을 볼 수 있었다. - 또래가 그리는 그림을 보고 모방하
	활동목표	· 또래의 감정에 관심을 갖고 함께 놀이한다. · 그리기 도구를 이용하여 친구의 얼굴을 꾸민다		
	내용범주	사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동 하기		
	준비 및 유의점	1. 영아들이 미용실 경험을 다양한 방법으로 표현하도록 격려한다. 2. 영아가 쓰기 도구를 입에 넣을 수 있으므로 해가 없고 안전한 쓰기 도구를 제공한다.		

	<p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '미용실 놀이'를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - (미용실 가운을 보며) 이게 무엇일까요? - 어떻게 사용하는 걸까요? - 머리를 자르기 전에 입는 가운이에요. - (헤어캡을 보며) 이것은 무엇일까요? - 파마나 염색을 할 때 머리에 쓰는 헤어캡이에요. 2. 워크북을 보며 활동을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - (워크북을 보며) 워크북을 볼까요? 어떤 그림이 보이나요? - 세세씨의 얼굴이 보여요. - 세세씨가 머리 모양을 바꾸려고 미용실에 왔어요. - 세세씨는 무엇을 입고 있나요? - 옷 위에 미용실 가운을 입고 있어요. - 세세씨는 머리에 무엇을 쓰고 있나요? - 헤어캡을 쓰고 있어요. - 세세씨가 머리 모양을 바꾸려고 미용실에 왔어요. 3. 그리기 도구를 이용하여 세세씨가 입고 있는 가운과 헤어캡을 자유롭게 꾸며본다. <ul style="list-style-type: none"> - 세세씨가 입고 있는 가운과 헤어캡을 꾸며줄까요? - ○○는 빨간 크레파스로 동그라미를 그리면서 꾸며주고 있네요. - △△는 선을 쓱쓱 그으면서 가운을 꾸며주고 있네요. - □□는 점을 콕콕 찍으면서 헤어캡을 꾸며주고 있네요. - ☆☆는 여러 가지 색의 크레파스를 이용하여 알록달록하게 꾸며주고 있네요. 		여 따라 그리는 영아를 볼 수 있었다.
	<p>음률 : 「둘이 살짝」에 맞춰 율동해요</p>	영역별 놀잇감	
10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동	<ul style="list-style-type: none"> - 정리시간임을 알린다. - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	<p>활동명</p>	<p>잡기 놀이</p>	
	<p>활동목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 빠르기를 조절하며 신체를 움직여 이동한다. · 잡기 놀이를 하면서 또래와 어울려 놀아본다. 	
	<p>내용범주</p>	신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기	
	<p>활동방법</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자유롭게 뛰어놀며 잡기 놀이를 한다. (교사는, 적당한 거리를 두고 뒤를 따라서 영아가 속도를 조절할 수 있도록 한다.) <ul style="list-style-type: none"> - ○○야 어디 있나요? - 어흥 잡아먹겠다~ - 도망가니까 잡기가 어렵네요. 어흥~ - 잡았다!! 뽀뽀해줘야 풀어주지요. - 이번엔 △△를 잡으러 갈까요? 2. 교사나, 함께 놀이하는 친구를 대상으로 잡기 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 으악! ○○호랑이가 날 잡으러 오고 있어요! - ○○ 호랑이님! 이제는 누구를 잡을까요? - △△ 토끼를 잡으러 가는구나. 3. 잡기 놀이를 하며, 빠르기와 거리에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○이는 정말 빠르구나. 호랑이 같아요. - 선생님이 거의 다 따라가고 있어요. - 위험해요. 천천히!! 	

		<ul style="list-style-type: none"> - 조금만 더~ - 잡았다! 		
	활동명	대체활동 - 썰매를 끌어요		
	활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 썰매를 당기고 끌어본다. · 또래와 어울리는 활동을 통해서 긍정적인 상호작용을 경험한다 		
	내용범주	신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동하기 사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기		
	활동방법	1. 썰매 타는 모습의 사진을 탐색한다. - 이게 뭘까요? - 그래, 썰매구나. - 친구가 썰매를 타고 있네요. - 썰매를 어디에서 타고 있나요? - ○○이도 썰매를 타본 적이 있나요? 2. 썰매 교구를 탐색한다. - 빨간색 썰매구나. - 손잡이도 달려 있네요. - ○○이가 썰매 위에 앉았네요. - 썰매를 타고 어디로 갈까요? - △△가 잡아당기니까 앞으로 가네요. 3. 교사와 함께 친구가 타고 있는 썰매를 끌어준다. - ○○가 같이 끌어 주니까 더 빨라졌네요. - 썰매를 타니까 기분이 어때요? 4. 썰매를 끄는 영아와 타는 영아의 수에 변화를 주고, 직접 끌어보는 과정을 통해 무게의 차이를 느껴본다. - ○○와 △△가 함께 타고 있구나. - □□아~ 혼자서 끌어보니 어때요? - 둘이서 끌어보니 어때요?	썰매 타는 모습 사진이나 그림책, 썰매, 보자기	
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기		<ul style="list-style-type: none"> - 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
12:30~13:30 점심		<ul style="list-style-type: none"> · 점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 점심시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보며 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식		<ul style="list-style-type: none"> · 친구를 기분 좋게 깨워줘요 - 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다. - 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다. - 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다. - 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다. - 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 	개별 이불과 매트, 베개	

	<p>얇은 이불을 덮어준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다. - 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다. - 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다. 		
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기	<p>• 화장실에서 순서를 기다려요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
15:30~16:00 오후 간식	<p>• 오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	간식, 그릇, 물티슈	
16:00~18:00 실내자유 놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다. 	영역별 놀잇감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도	<p>• 귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다. - 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지도를 한다. - 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강 상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다. - 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다. - 영아가 방한용품 입을 수 있도록 격려한다. - 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 하고, 친구들에게도 손 흔들며 인사한 후 귀가한다. 	개별 소지품 가방	
일일평가			

● 보육점검

이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자	이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자
관찰내용					해석과 평가				
영아명									
부모상담									
전달사항									
놀잇감 침구류 위생 점검	자주 사용하는 놀잇감, 교구세척	형궤종류 세탁	교구장 닦기	개인침구류 세탁	공기 청정기 필터 세척	플로건 소독			
보육실 안전 점검	전선, 콘센트 덮개, 모서리, 게시물, 놀잇감 파손여부, 3.5cm이하 놀잇감 등 전반적인 점검							(O , X)	