

# 일일보육일지

반명		일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요						
소주제	우리는 몇 살?						
학습목표	· 형님이 되어 달라진 점에 대해 알아본다. · 자신이 속한 집단 내에서의 기본적인 규칙과 질서, 약속을 안다.						
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도						
구분 시간	활동 계획					활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.					투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동  손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.  · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.					간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유 놀이	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요  안전교육 : 주사를 맞아요!					영역별 놀잇감	

	<b>활동명</b>	신체 : 윷놀이	윷놀이	
	<b>활동목표</b>	· 윷을 던져보며 전통놀이를 경험한다. · 윷을 던져 뒤집힌 수만큼 말을 움직인다.		
	<b>내용범주</b>	신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기		
	<b>준비 및 유의점</b>	1. 전통 놀이감에 대해 알고 간단히 경험하는 정도의 놀이를 계획하여 진행한다. 2. 윷을 너무 높이 던지거나 친구에게 던지지 않도록 안전하게 놀이하는 방법을 알려준다.		
	<b>활동방법</b>	1. 신체 영역 주제를 함께 부르며 주의 집중을 한다. - 신나는 신체 영역 주제를 불러보아요. ♫ 흔들흔들 쿵쿵쿵 데구루루 쿵쿵쿵 신나는 신체 놀이 시작해요. 뽕! 2. '윷놀이'를 해본 경험에 대해 이야기 나누고 윷을 탐색한다. - (윷을 보며) 이게 무엇일까요? 윷이라고 하는 도구예요. - 윷을 가지고 하는 '윷놀이'는 설날에 가족들과 함께 재미있게 놀 수 있는 민속놀이에요. - ○○도 집에서 윷놀이란 적이 있구나. - 윷은 나무로 만들어졌어요. - 몇 개가 있나요? 한 개, 두 개, 세 개, 네 개! 네 개가 있어요. 3. 매트 안으로 윷을 던져서 뒤집힌 모양을 살펴본다. - 매트 안으로 윷을 힘껏 던져볼까요? - ○○는 윷을 하나만 들고 던져보는 거예요? - 한 번에 모두 잡기 힘들면 한 손에 하나씩만 잡아도 돼요. - △△랑 □□랑 같이 윷을 던졌네요. 윷이 뒤집혔어요. - 4개가 다 뒤집혔어요. - ○○가 윷을 던지니까 윷이 뒤집혀 지기도 하고 세워지기도 했네요. - 집에서 아빠랑 할 때는 윷을 다 들고 던졌구나. - 윷 4개를 들고 던지니 윷이 어떤 모양이 되었나요? 4. 윷놀이 판에서 윷이 뒤집힌 수만큼 말을 이동시킨다. - (교사가 함께 도와주며) ○○야, 말을 두 번 움직여볼까요? - 이번에는 몇 개가 나올지 다시 한번 던져볼까요? - 우아! △△가 윷을 힘껏 잘 던졌어요.		
	<b>언어 : 동시 「많이 컸어요」</b>		영역별 놀이감	
	<b>활동명</b>	감각·탐색 : 도개겉윷모	윷놀이, 워크북 15p, 스티커	- 영아가 윷을 던지며 팔을 움직이고 조절하는 동작이 나타나는 것을 관찰할 수 있었다.  - 간단한 규칙의 놀이 방법을 인지하고 직접 수 세기를 통해 뒤집힌 윷을 세어보는 것을 시도하는 모습을 볼 수 있었다.
	<b>활동목표</b>	· '윷놀이'에 필요한 도구에 대해서 알아본다. · '윷놀이' 방법에 대해 안다.		
	<b>내용범주</b>	자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적인 탐색 즐기기 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 단순한 규칙성에 관심 가지기		
	<b>준비 및 유의점</b>	1. 도, 개, 걸, 윷, 모가 상징하는 동물의 의성어를 흉내 내 주어 아이가 윷놀이에 흥미를 갖도록 돕는다. 2. 윷이 뒤집힌 개수만큼 말이 움직인다는 것을 인식할 수 있도록 돕는다.		
	<b>활동방법</b>	1. '윷놀이'에 대한 경험을 이야기 나눈다. - '윷놀이'를 해본 적이 있나요? - '윷놀이'는 아주 오래전부터 설날에 했던 놀이에요.		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- '웁놀이'를 하려면 무엇이 필요할까요?</li><li>- '웁놀이'를 하려면 4개의 웁, 2개의 말, 웁판이 필요해요.</li><li>- 웁을 던졌을 때 뒤집힌 웁의 개수에 따라 부르는 이름이 달라요.</li><li>- 1개가 뒤집히면 도, 2개가 뒤집히면 개, 세 개가 뒤집히면 걸, 네 개가 뒤집히면 웁, 네 개가 하나도 뒤집히지 않으면 모라고 불러요.</li><li>- 따라 해볼까요? 도! 개! 걸! 웁! 모!</li></ul> <p>2. 워크북을 보며 활동을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (워크북을 보며) 워크북을 볼까요? 어떤 그림이 보이나요?</li><li>- 웁이 보여요. 동물들이 보여요.</li><li>- 웁이 1개가 뒤집히면 도라고 불러요. 도는 돼지를 표현한 거예요.</li><li>- 웁이 2개가 뒤집히면 개라고 불러요. 개는 개를 표현한 거예요.</li><li>- 웁이 3개가 뒤집히면 걸라고 불러요. 걸은 양을 표현한 거예요.</li><li>- 웁이 4개가 뒤집히면 웁이라고 불러요. 웁은 소를 표현한 거예요.</li><li>- 웁이 하나도 뒤집히지 않으면 모라고 불러요. 모는 말을 표현한 거예요.</li><li>- 출발 화살표 위에 말을 올려놓아 볼까요?</li><li>- 도는 한 칸, 개는 두 칸, 걸은 세 칸, 웁은 네 칸, 모는 다섯 칸 움직여요.</li></ul> <p>3. 워크북 위에 동물 스티커를 붙이며 활동을 마무리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 웁이 1개가 뒤집히면 도! 도는 꿀꿀 돼지 스티커를 붙여주세요.</li><li>- 웁이 2개가 뒤집히면 개! 개는 무슨 스티커를 붙여야 할까요?</li><li>- ○○가 멍멍 강아지 스티커를 붙이고 있네요.</li><li>- 웁이 3개가 뒤집히면 걸! 걸은 무슨 스티커를 붙여야 할까요?</li><li>- △△가 메에~ 양 스티커를 붙이고 있네요.</li><li>- 웁이 4개가 뒤집히면 웁! 웁은 무슨 스티커를 붙여야 할까요?</li><li>- □□가 음모~ 소 스티커를 붙이고 있네요.</li><li>- 웁이 5개가 뒤집히면 모! 모는 무슨 스티커를 붙여야 할까요?</li><li>- ☆☆가 히히힃~ 말 스티커를 붙이고 있네요.</li><li>- 모두 도, 개, 걸, 웁, 모에 맞게 스티커를 잘 붙여주었어요.</li></ul>		웁, 모가 상징하는 동물에 대해 탐색해보고, 웁이 뒤집힌 수만큼 말을 움직이며 놓는 것이 가능해졌다.
	역할·쌓기 : 한복 패션쇼	영역별 놀잇감	
	미술 : 손도장속 내 친구		
	음률 : 손가락 놀이해요		
10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동	<ul style="list-style-type: none"><li>- 정리시간임을 알린다.</li><li>- 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다.</li><li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li><li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li></ul>		
11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	활동명	대문놀이	
	활동목표	<ul style="list-style-type: none"><li>· 또래와 하는 신체활동에 능동적으로 참여한다.</li><li>· 게임 규칙을 인식하고, 함께 놀이한다.</li></ul>	
	내용범주	신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기	

		사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기		
	활동방법	1. '콩과 팥' 이름을 정한 후 대문놀이를 시작한다. - 우리가 대문을 만들어볼까요? - 누가 콩이 될까요? - 선생님이 팥이 될게요. 2. 「동대문 남대문」 노래를 들으며, 양손을 맞잡고 손을 높이 들어 문을 만든다. - 동동 동대문을 열어라♪ - ○○가 문을 지나가네요. - 또 누가 들어올까요? 3. '문을 닫는다' 노래가 끝남과 동시에 맞잡은 양손을 내려서 문을 닫는 흉내를 낸다. - ○○가 감혔네요. - ○○는 몇 살인가요? - 하나, 둘~ 다섯 (영아와 양손을 잡고, 친구를 다섯 번 흔들어준다.) - 콩 먹을까요, 팥 먹을까요? - 우리한테만 살짝 이야기해줄래요? 4. 꼬리가 되었던 영아 두 명은 문지기가 되고, 나머지는 꼬리가 되어 놀이한다. - 선생님 기차에 탈 사람~ - 자, 허리를 꼭 잡으세요! - 「동대문 남대문」 노래를 부르며 문을 함께 지나간다. 5. '콩과 팥'을 결정한 영아는 문지기의 뒤에 꼬리가 된다. 친구 꼬리가 길어지면 두 개의 기차가 되어 놀이한다. (꼬리잡기, 원하는 곳으로 이동하기 등) - 칙칙폭폭 콩 기차는 어디로 가나요?		
	활동명	대체활동 - 한복 패션쇼		
	활동목표	· 한복에 관심을 가지고 입어본다. · 한복을 입은 모습을 탐색한다.		
	내용범주	자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기		
	활동방법	1. 한복을 자유롭게 탐색한다. - 와, 알록달록 예쁜 옷이 있구나~ - 이것은 무엇일까요? 한복이에요. - 한복은 언제 입어보았어요? - 아, ○○는 한복입고 세배도 했구나. - △△는 바지 한복이네요. 2. 교사의 도움을 받아 한복을 입어본다. - 무엇부터 입어볼까요? - 그렇구나, 치마부터 입어야 하는구나. - 팔을 구멍 사이로 넣어볼까요? - 고름은 선생님이 매어 줄게요. 다 입었네요! 3. 한복 입은 모습을 거울에 비춰보고 나와 친구의 모습을 탐색해 본다. - 한복을 입으니 기분이 어때요? - ○○이는 치마를 잡고 천천히 걷는구나. - △△는 거울을 보고 있구나. - □□야 한 바퀴 돌아볼까요? 뒷모습이 궁금해요.	한복, 거울	
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기		- 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님의 도움받아 번기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
12:30~13:30 점심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></li> <li>- 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 점심시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>- 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보며 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치 컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>친구를 기분 좋게 깨워줘요</b></li> <li>- 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다.</li> <li>- 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다.</li> <li>- 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다.</li> <li>- 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다.</li> <li>- 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다.</li> <li>- 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다.</li> </ul>	개별 이불과 매트, 베개	
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>화장실에서 순서를 기다려요</b></li> <li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li> <li>- 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 선생님의 도움받아 번기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 번기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
15:30~16:00 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></li> <li>- 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 간식 시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	간식, 그릇, 물티슈	
16:00~18:00 실내자유 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다.</li> </ul>	영역별 놀이감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요</b></li> <li>- 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다.</li> <li>- 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지도를 한다.</li> <li>- 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강 상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다.</li> <li>- 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 영아가 방한용품 입을 수 있도록 격려한다.</li> </ul>	개별 소지품 가방	

	- 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 하고, 친구들에게도 손 흔들며 인사한 후 귀가한다.		
일일평가			

● 보육점검

이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자	이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자
관찰내용					해석과 평가				
영아명									
부모상담									
전달사항									
놀잇감 침구류 위생 점검	자주 사용하는 놀잇감, 교구세척	형궤종류 세탁	교구장 닦기	개인침구류 세탁	공기 청정기 필터 세척	플로건 소독			
보육실 안전 점검	전선, 콘센트 덮개, 모서리, 게시물, 놀잇감 파손여부, 3.5cm이하 놀잇감 등 전반적인 점검							( O , X )	