

# 일일보육일지

반명		일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요						
소주제	내 친구가 좋아요						
학습목표	· 또래에게 관심을 갖고 애정을 표현한다. · 친구와 의사소통을 하며 놀이에 참여한다.						
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도						
구분 시간	활동 계획					활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.					투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동  손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.  · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.					간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유 놀이	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요 안전교육 : 주사를 맞아요! 신체 : 종이 눈이 내려요						

	<b>활동명</b>	<b>언어 : 단어카드 놀이해요</b>	워크북 6~7p, 단어카드, 색 연필, 크레파 스, 단어놀이 영상	
	<b>활동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘수’와 관련된 단어카드의 단어를 듣고 따라 말해본다.</li> <li>· 단어카드의 단어를 듣고 일치하는 수를 찾아볼 수 있다.</li> </ul>		
	<b>내용범주</b>	의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 의사소통 > 듣기 > 말소리 구분하여 듣고 의미 알기		
	<b>준비 및 유의점</b>	1. 단어카드 놀이 활동을 통해 수에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있다. 2. ‘아띠랑2.0 단어놀이’영상과 교사용 단어카드를 함께 활용할 수 있다.		
	<b>활동방법</b>	1. 단어카드를 제공하고, 탐색한다. - 친구들, 단어카드 놀이해볼까요? - 어떤 단어들이 있는지 선생님과 함께 살펴보아요. - (교사용 단어카드를 제시하며) 어떤 사진이 있나요? 어떤 단어일까요? - 선생님과 함께 알아보아요. 2. 단어카드를 보며 이야기 나눈다. - 선생님과 단어카드를 하나씩 살펴볼까요? - 일, 하나! 예쁜 인형이 한 개 있어요. - 이, 둘! 귀여운 고양이가 두 마리 있어요. - 삼, 셋! 맛있는 사과가 세 개 있어요. - 사, 넷! 예쁜 꽃이 네 송이 있어요. - 오, 다섯! 재미있는 동화책이 다섯 권 있어요. - 육, 여섯! 개미 여섯 마리가 줄지어 가요. 3. 단어카드를 보며 큰 소리로 따라 말해본다 - 친구들, 단어를 큰 소리로 따라 말해볼까요? - 일, 이, 삼, 사, 오, 육! 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯! - 이번에는 선생님이 보여주는 단어카드를 보고 말해볼까요? - ○○이가 큰소리로 잘 말해주었네요. 4. 워크북의 그림을 살펴보고, 수를 세어보고, 따라서 써본다. - (워크북을 보며) 함께 알아본 단어카드가 있네요. - 인형의 수를 세어볼까요? 하나! 예쁜 인형이 한 개 있어요. - 고양이의 수를 세어볼까요? 하나, 둘! 귀여운 고양이가 두 마리 있어요. - 사과의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋! 맛있는 사과가 세 개 있어요. - 꽃의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷! 예쁜 꽃이 네 송이 있어요. - 동화책의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯! 재미있는 동화책이 다섯 권 있어요. - 개미의 수를 세어볼까요? 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯! 개미 여섯 마리가 줄지어 가요. - 이번에는 수를 따라서 써볼까요? 5. 단어카드를 링에 걸어 보관하며 활동을 마무리한다. - 선생님이 단어카드에 링을 끼워 줄 테니 제자리에 정리해요.		
	<b>감각·탐색 : 친구를 찾아요</b>			
10:50~11:10 정리정돈	<b>역할·쌓기 : 블록 뒤에 꼭꼭 숨어라</b>		영역별 놀잇감	
	<b>미술 : 내 친구의 얼굴</b>			
	<b>음률 : 친구 이름 쿵쿵따</b>			
		- 정리시간임을 알린다. - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다.		

- ‘수’와 관련된 단어에 관심을 가지고 따라 말해보는 모습을 보였다.

- 단어에 나오는 수만큼 직접 수를 세어보는 활동을 통해 영어들이 수 세기에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여하는 모습을 보였다.

및 배변활동	- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.			
11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	활동명	비닐 연날리기	비닐 연	
	활동목표	· 연을 날리면서 얼굴에 바람의 촉감을 느껴본다. · 실외에서 연을 날리는 경험을 한다.		
	내용범주	신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각 기관 활용하기 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기		
	활동방법	1. 비닐 연을 탐색한다. - 누구의 사진일까요? - ○○이가 끈을 잡으니까 비닐이 어떻게 되었나요? - 그래, 친구 얼굴이 흔들거리네요. - 하늘을 나는 연 같구나. 2. 바람을 탐색하며 이야기 나눈다. - ○○이의 머리카락이 흔들흔들 춤을 추네요. - 그래 바람이 부는구나. - 선생님 손에도 바람이 분다, 아이 시원해요. - 눈을 감아볼까요? - △△는 바람이 느껴지나요? - 바람이 부니까 비닐이 흔들거리는구나. 3. 연을 잡고 달리며, 비닐 연이 날아가는 모습을 관찰한다. - ○○이가 비닐 연을 들고 달리기하네요. - 우리도 뛰어볼까요? - 뛰니까 연이 높이 올라갔네요. - △△사진이 날고 있어요.		
	활동명	대체활동 - 친구를 찾아요	우리 반 단체 사진, 전체 영아의 개인 사진(아기 때 사진 1장, 현재 모습 사진 1장), 사진 가리개	
	활동목표	· 또래의 모습에 관심을 갖고 관찰한다. · 또래의 사진을 보고 나와 구별하여 말한다.		
	내용범주	사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기		
	활동방법	1. 우리 반의 단체 사진을 자유롭게 관찰한다. - 누구의 사진을 보고 있나요? - ○○이의 눈은 어떻게 생겼나요? - 머리카락의 길이는 어때요? - 무슨 색 옷을 입고 있나요? - 옆에 있는 친구는 누구일까요? 2. 가리개 교구로 가려진 영아의 사진을 살펴본다. - 아기 사진이 있네요. 누구일까요? - 그래, ○○이 같구나. - 손잡이가 달려있네요. - 똑똑똑, 문을 열어 볼까요? 3. 사진 속 친구의 모습을 보고, 실제 친구의 모습과 비교 해본다. - 문을 열었네요. - 누가 있나요? - 그래, ○○이구나. - 아기 때와 어떻게 다른가요? - 어떤 옷을 입고 있나요? - 인형을 안고 있네요. - ○○이가 지금은 어디에 있나요? - 그래, 블록 놀이를 하고 있구나. 4. 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 비교하여 말해본다.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이는 손을 높이 들고 있구나.</li> <li>- △△는 어때요?</li> <li>- ○○이와 △△가 똑같이 모자를 쓰고 있구나.</li> </ul>		
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다.</li> <li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li> <li>- 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
12:30~13:30 점심		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></li> <li>- 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 점심시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>- 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보고 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치 컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>친구를 기분 좋게 깨워줘요</b></li> <li>- 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다.</li> <li>- 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다.</li> <li>- 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다.</li> <li>- 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다.</li> <li>- 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다.</li> <li>- 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다.</li> </ul>	개별 이불과 매트, 베개	
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>화장실에서 순서를 기다려요</b></li> <li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li> <li>- 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
15:30~16:00 오후 간식		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></li> <li>- 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 간식 시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	간식, 그릇, 물티슈	
16:00~18:00 실내자유 놀이		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다.</li> </ul>	영역별 놀이감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요</b></li> <li>- 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다.</li> <li>- 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지</li> </ul>	개별 소지품 가방	

	<p>도를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강 상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다.</li> <li>- 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 영아가 방한용품 입을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 하고, 친구들에게도 손 흔들며 인사한 후 귀가한다.</li> </ul>		
<p>일일평가</p>			

## ●보육점검

이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자	이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자
관찰내용					해석과 평가				
영아명									
부모상담									
전달사항									
놀잇감 침구류 위생 점검	자주 사용하는 놀잇감, 교구세척	형질종류 세탁	교구장 닦기	개인침구류 세탁	공기 청정기 필터 세척	플로건 소독			
보육실 안전 점검	전선, 콘센트 덮개, 모서리, 게시물, 놀잇감 파손여부, 3.5cm이하 놀잇감 등 전반적인 점검							( O , X )	