

일일보육일지

반명	일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요					
소주제	친구와 함께하는 놀이가 재미있어요					
학습목표	· 친구와 의사소통을 하며 놀이에 참여한다. · 교사, 친구와 함께 놀이하며 즐거웠던 기억을 회상한다.					
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도					
구분 시간	활동 계획				활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.				투약의뢰서, 대화장, 일일보고서, 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동 손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.				간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요 안전교육 : 주사를 맞아요!				영역별 놀잇감	

놀이	신체 : 썰매를 끌어요			
	언어 : 내 친구 막대인형			
	감각·탐색 : 신발 짝을 찾아요			
	활동명	역할·쌓기 : 미용실 놀이		
	활동목표	· 미용실에 가본 경험을 떠올리며 즐겁게 극 놀이에 참여한다. · 미용사, 손님의 역할을 모방하여 표현한다.		
	내용범주	사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기		
	준비 및 유의점	1. 영아들이 미용실 경험을 다양하게 표현하도록 격려한다. 2. 영아가 미용실 놀이에 익숙해지면 신체를 이용하여 확장해 놀이해볼 수 있도록 격려한다.		
	활동방법	1. 우리 동네 미용실에 가본 경험을 떠올린다. - 미용실에 가본 적이 있나요? - 그곳에서 사람들은 무엇을 하고 있었나요? - 미용실에는 어떤 사람들이 있을까요? - 미용실에는 어떤 물건들이 있을까요? 2. 워크북을 보며 활동을 탐색한다. - (워크북을 보며) 워크북을 볼까요? 어떤 그림이 보이나요? - 친구들이 '미용실 놀이'를 하고 있어요. - 헤어롤로 머리를 뽀글뽀글 파마하는 친구도 있네요. - 또 어떤 친구의 모습이 보이나요? - 손가락 빗으로 손님 친구의 머리를 빗겨주고 있네요. - ○○는 헤어캡을 쓰고 있는 친구를 찾았구나. - △△는 손가락 가위로 머리카락 자르는 시늉을 하는 친구를 찾아주었구나. 3. 워크북에 스티커를 붙이며 '미용실 놀이'에 필요한 도구를 알아본다. - 미용실에서는 어떤 도구가 필요한가요? - 미용실에서는 가운을 입어요. - 가운을 입고 있는 친구에게 가운 스티커를 붙여볼까요? - 머리에는 헤어캡을 써요. - ○○가 헤어캡을 쓰고 있는 친구에게 헤어캡 스티커를 붙이고 있네요. - 뽀글뽀글 파마할 때 쓰는 헤어롤이 필요해요. - △△는 머리카락을 말고 있는 친구에게 헤어롤 스티커를 붙이고 있네요. 4. '미용실 놀이'를 하며 활동을 마무리한다. - ○○가 미용사가 되었네요. △△가 손님으로 왔어요. - △△손님, 머리를 어떻게 해드릴까요? 먼저 가운을 입어주세요. - ○○가 손가락 빗으로 머리카락을 빗겨주고 있네요. - □□손님은 헤어캡을 쓰고 있네요. - ○○미용사님 헤어롤로 머리도 말아주세요. - 미용실 놀이를 해보니 어땠나요? - 어떤 역할을 맡아 놀이했나요? - 머리 모양을 바꾸고 난 기분은 어떤가요?	미용실 놀이, 워크북 10~11p, 스티커	- '미용실 놀이'에 더 필요한 소품의 경우 손가락 빗, 손가락 가위 등으로 대체하여 놀이가 다양하게 이루어지도록 제시하였다. - 교사가 역할 놀이에 적극적으로 참여하여 놀이가 활발하게 진행이 되도록 하였다.
	미술 : 친구를 꾸며주어요		영역별	
	음률 : 「둘이 살짝」에 맞춰 율동해요		놀이감	
	10:50~11:10	- 정리시간임을 알린다.		

정리정돈 및 배변활동	<ul style="list-style-type: none"> - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 			
11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	활동명	잡기 놀이		
	활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 빠르기를 조절하며 신체를 움직여 이동한다. · 잡기 놀이를 하면서 또래와 어울려 놀아본다. 		
	내용범주	신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기		
	활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자유롭게 뛰어놀며 잡기 놀이를 한다. (교사는, 적당한 거리를 두고 뒤를 따라서 영아가 속도를 조절할 수 있도록 한다.) <ul style="list-style-type: none"> - ○○야 어디 있나요? - 어흥 잡아먹겠다~ - 도망가니까 잡기가 어렵네요. 어흥~ - 잡았다!! 뽀뽀해줘야 풀어주지요. - 이번엔 △△를 잡으러 갈까요? 2. 교사나, 함께 놀이하는 친구를 대상으로 잡기 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 으악! ○○호랑이가 날 잡으러 오고 있어요! - ○○ 호랑이님! 이제는 누구를 잡을까요? - △△ 토끼를 잡으러 가는구나. 3. 잡기 놀이를 하며, 빠르기와 거리에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○이는 정말 빠르구나. 호랑이 같아요. - 선생님이 거의 다 따라가고 있어요. - 위험해요. 천천히!! - 조금만 더~ - 잡았다! 		
	활동명	대체활동 - 썰매를 끌어요		
	활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 썰매를 당기고 끌어본다. · 또래와 어울리는 활동을 통해서 긍정적인 상호작용을 경험한다 		
	내용범주	신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동하기 사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기		
	활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 썰매 타는 모습의 사진을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이게 뭘까요? - 그래, 썰매구나. - 친구가 썰매를 타고 있네요. - 썰매를 어디에서 타고 있나요? - ○○이도 썰매를 타본 적이 있나요? 2. 썰매 교구를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 빨간색 썰매구나. - 손잡이도 달려 있네요. - ○○이가 썰매 위에 앉았네요. - 썰매를 타고 어디로 갈까요? - △△가 잡아당기니까 앞으로 가네요. 3. 교사와 함께 친구가 타고 있는 썰매를 끌어준다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 같이 끌어 주니까 더 빨라졌네요. - 썰매를 타니까 기분이 어때요? 4. 썰매를 끄는 영아와 타는 영아의 수에 변화를 주고, 직접 끌어보는 과정을 통해 무게의 차이를 느껴본다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○와 △△가 함께 타고 있구나. 	썰매 타는 모습 사진이나 그림책, 썰매, 보자기	

	<ul style="list-style-type: none"> - □□아~ 혼자서 끝해보니 어때요? - 둘이서 끝해보니 어때요? 		
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> - 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
12:30~13:30 점심	<ul style="list-style-type: none"> • 점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 점심시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보고 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치 컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 친구를 기분 좋게 깨워줘요 - 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다. - 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다. - 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다. - 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다. - 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다. - 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다. - 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다. - 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다. 	개별 이불과 매트, 베개	
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다. 		
15:30~16:00 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다. 	간식, 그릇, 물티슈	
16:00~18:00 실내자유 놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다. 	영역별 놀이감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> • 귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요 - 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다. - 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지 	개별 소지품 가방	

	<p>도를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강 상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다. - 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다. - 영아가 방한용품을 입을 수 있도록 격려한다. - 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 하고, 친구들에게도 손 흔들며 인사한 후 귀가한다. 		
<p>일일평가</p>			

●보육점검