

# 일일보육일지

반명		일시	년	월	일	교사	원장
주제	나는 친구가 있어요						
소주제	우리는 몇 살?						
학습목표	· 형님이 되어 달라진 점에 대해 알아본다. · 자신이 속한 집단 내에서의 기본적인 규칙과 질서, 약속을 안다.						
일일 시간표	~09:00 등원 09:00~09:30 배변활동, 손 씻기 및 오전 간식 09:30~10:50 실내자유놀이 10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동 11:10~12:10 실외놀이(대체활동) 12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기 12:30~13:30 점심 13:30~15:00 낮잠 및 휴식 15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기 15:30~16:00 오후 간식 16:00~18:00 실내자유놀이 18:00~ 통합보육 및 귀가지도						
구분 시간	활동 계획					활동자료	실행 및 평가
~9:00 등원 및 맞이하기	· 친구와 인사하며 안아줘요 - 교사가 웃으며 영아를 안아주면서 인사한다. - 영아가 가족에게 인사하며 헤어질 수 있도록 상호작용한다. - 영아의 개별 건강 및 위생 상태를 살펴본다. - 영아의 특이사항(투약 여부, 건강 상태, 배변 여부 등)을 확인한다. - 체온계를 사용하여 영아의 체온을 확인한다. - 날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 이야기 나눈다.					투약의뢰서, 대화장, 일일보고서 개별 옷걸이	
9:00~9:30 배변활동  손 씻기 및 오전 간식	· 화장실에서 순서를 기다려요 - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다. - 선생님의 도움받아 번기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다. - 번기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.  · 오전 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요 - 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다. - 간식 시간을 알고 자리에 앉는다. - 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다. - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다. - 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다. - 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다. - 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다. - 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.					간식, 그릇, 물티슈 등	
9:30~10:50 실내자유 놀이	기본생활 : 음식 먹은 후 그릇 정리해요 안전교육 : 주사를 맞아요! 신체 : 즐거운 윷놀이					영역별 놀잇감	

	언어 : 동시 「많이 컸어요」			
	활동명	감각·탐색 : 나이테를 관찰해요		
	활동목표	· 나무에 관심을 갖고 나이테의 모양을 탐색한다. · 자신의 나이를 숫자 이름으로 세어본다.		
	내용범주	자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기		
	준비 및 유의점	1. 수 세기의 경험을 제공하는 활동으로 정확하게 세는 것을 염두에 두지 않는다. 2. 개별 영아의 발달 수준에 맞게 흥미를 유도하며 놀이할 수 있도록 지도한다.		
	활동방법	1. 나무 단면을 자유롭게 탐색한다. - 무엇을 보고 있나요? - 잘린 나무의 단면을 보고 있네요. - 만져보니 어떤 느낌이 나나요? - 냄새도 맡아볼까요? - 돋보기로 보니 더 크게 보여요. - 나무에 그림이 그려져 있어요. 어떤 모양으로 보이나요? - ○○는 동그라미처럼 보이는구나. - 짝글짝글 주름처럼도 보여요. 2. 나이테 명칭을 알고 나이에 대해 이야기 나눈다. - 구불구불 동그라미의 이름은 '나이테'라고 불러요. - 나무가 한 살씩 커갈 때마다 동그라미가 하나씩 더 생겨요. - 여기 있는 나이테는 나무의 나이에요. - ○○는 몇 살인가요? - 다섯 살이구나. 3. 나이테를 세어보는 시도를 하고, 수량의 크고 작음을 표현해본다. - 이 나무는 몇 살일까요? 같이 세어볼까요? - 하나, 둘, 셋... 우아, 아주 많이 있네요. - 나무가 우리보다 형님인 것 같아요. 4. 워크북에 나이만큼 선을 그어본다. - (워크북을 보며) 워크북을 볼까요? 어떤 그림이 보이나요? - 켜켜가 나무의 나이테를 세고 있어요. - 나무가 몇 살인지 수를 세어볼까요? - 하나, 둘, 셋... 우아, 우리랑 나이가 같네요. - 나무의 나이가 우리랑 같아지도록 점선을 따라 선으로 그어보세요. - ○○가 크레파스로 나무의 나이테를 그려주고 있네요. - 모두 나이만큼 나무의 나이테를 잘 그려주었어요.	워크북 20p, 나이테가 보이는 나무 단면, 돋보기, 색연필, 크레파스	- 활동을 통해 수 세기에 관심을 가지고 다른 놀이를 하면서도 수 세기를 시도하려고 하는 모습을 볼 수 있었다.  - 실제 나무의 단면에 있는 나이테를 사인펜으로 따라 그려보는 활동을 연계하여 진행해 보아야겠다.
	역할·쌍기 : 한복 패션쇼		영역별 놀잇감	
	미술 : 손도장속 내 친구			
	음률 : 손가락 놀이해요			
10:50~11:10 정리정돈 및 배변활동	- 정리시간임을 알린다. - 놀잇감의 제자리를 찾아 정리한다. - 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다. - 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.			

11:10~12:10 실외놀이 (대체활동)	<b>활동명</b>	대문놀이		
	<b>활동목표</b>	· 또래와 하는 신체활동에 능동적으로 참여한다. · 게임 규칙을 인식하고, 함께 놀이한다.		
	<b>내용범주</b>	신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기		
	<b>활동방법</b>	1. '콩과 팥' 이름을 정한 후 대문놀이를 시작한다. - 우리가 대문을 만들어볼까요? - 누가 콩이 될까요? - 선생님이 팥이 될게요. 2. 「동대문 남대문」 노래를 들으며, 양손을 맞잡고 손을 높이 들어 문을 만든다. - 동동 동대문을 열어라♪ - ○○가 문을 지나가네요. - 또 누가 들어올까요? 3. '문을 닫는다' 노래가 끝남과 동시에 맞잡은 양손을 내 려서 문을 닫는 흉내를 낸다. - ○○가 갇혔네요. - ○○는 몇 살인가요? - 하나, 둘~ 다섯 (영아와 양손을 잡고, 친구를 다섯 번 흔들어준다.) - 콩 먹을까요, 팥 먹을까요? - 우리한테만 살짝 이야기해줄래요? 4. 꼬리가 되었던 영아 두 명은 문지기가 되고, 나머지는 꼬리가 되어 놀이한다. - 선생님 기차에 탈 사람~ - 자, 허리를 꼭 잡으세요! - 「동대문 남대문」 노래를 부르며 문을 함께 지나간다. 5. '콩과 팥'을 결정한 영아는 문지기의 뒤에 꼬리가 된다. 친구 꼬리가 길어지면 두 개의 기차가 되어 놀이한다. (꼬리잡기, 원하는 곳으로 이동하기 등) - 칙칙폭폭 콩 기차는 어디로 가나요?		
	<b>활동명</b>	대체활동 - 손도장속 내 친구		
	<b>활동목표</b>	· 사진 속 또래의 모습에 관심을 갖고 이름을 말해본다. · 친구의 사진을 이용하여 꾸며본다.		
	<b>내용범주</b>	사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기		
	<b>활동방법</b>	1. 미리 찍어놓은 손도장을 관찰한다. - 이건 누구 손이에요? - ○○는 몇 살인가요? - 그래, 이제 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯 살이지요. - 그림도, 다섯 살! 하고 말하네요. 2. 친구들의 사진을 함께 본다. - 누구 사진을 보고 있나요? - 그래, ○○이도 있고, △△도 있네요. - 이 친구는 이름이 뭘까요? - 아, □□구나. - 또 누가 있나요? 3. 자신과 친구들의 사진을 선택하여 손도장 위에 붙인다. - ○○아, ○○의 사진은 어디에 있어요? - 아, 여기에 있구나. - ○○는 손바닥에 붙였네요.	손도장, 전체 영아의 개인 사진, 풀	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들 사진은 어디에 붙여줄까요?</li> <li>- △△처럼 손가락에도 붙여볼까요?</li> <li>- ○○이도 있고, □□도 있네. 또 누구 사진을 붙였나요?</li> <li>- ○○는 다른 손에도 붙이고 있구나.</li> </ul> <p>4. 손을 모두 펴면, 다섯 살이 되는 것을 인식한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 다섯 명이나 되었네요.</li> <li>- 손도장속 친구들에게 인사할까요?</li> <li>- 친구들아, 다섯 살이 된 것을 축하해~</li> <li>- 손도장 종이도 손을 흔드네요.</li> </ul>		
12:10~12:30 배변활동 및 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이 후 어린이집으로 돌아와 신발과 외투를 정리한다.</li> <li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li> <li>- 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
12:30~13:30 점심	<p>• <b>점심 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점심을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 점심시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>- 영아가 밥 먹는 모습을 살펴보며 잘 씹어 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	식판, 수저, 물티슈, 화장지, 양치 컵, 칫솔, 치약, 수건	
13:30~15:00 낮잠 및 휴식	<p>• <b>친구를 기분 좋게 깨워줘요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 낮잠 자기 전, 영아가 화장실에 다녀올 수 있도록 한다.</li> <li>- 교실 안의 조도를 낮추어 조용하고 편안한 수면 분위기를 조성한다.</li> <li>- 개별 이불과 베개를 준비해주며 낮잠 자는 시간이라는 것을 알려준다.</li> <li>- 낮잠 전 벗은 옷을 정리할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 이불에 누우면 영아의 상태를 확인하고, 낮잠 인사를 한 뒤 얇은 이불을 덮어준다.</li> <li>- 잠을 자지 않는 영아는 조용한 개별 활동을 하면서 휴식할 수 있도록 한다.</li> <li>- 자고 있는 친구를 기분 좋게 깨워줄 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 자고 나서 영아가 사용한 베개를 정리할 수 있도록 격려한다.</li> </ul>	개별 이불과 매트, 베개	
15:00~15:30 배변활동 및 손 씻기	<p>• <b>화장실에서 순서를 기다려요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배변 의사를 표현하고 교사의 도움을 받아 화장실에 간다.</li> <li>- 화장실에 먼저 온 친구가 있을 때는 순서를 기다릴 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 선생님의 도움받아 변기에 쉬해볼 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>- 변기를 바르게 사용할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 배변하고 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>		
15:30~16:00 오후 간식	<p>• <b>오후 간식 - (새로운) 음식을 먹어봐요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 간식을 먹기 전, 손을 깨끗이 씻는다.</li> <li>- 간식 시간을 알고 자리에 앉는다.</li> <li>- 오늘의 음식은 무엇인지 이야기 나눈다.</li> <li>- 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 하고 인사할 수 있도록 상호작용한다.</li> <li>- 영아가 스스로 골고루 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 자리에 바르게 앉아서 먹을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 영아가 새로운 음식을 먹어볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 더 먹고 싶은 음식을 "더 주세요"라고 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 다 먹고 난 그릇을 스스로 정리하며, "잘 먹었습니다."하고 인사할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	간식, 그릇, 물티슈	

16:00~18:00 실내자유 놀이	- 오전 실내 자유 놀이 활동의 내용을 바탕으로 영아가 원하는 영역에서 자유롭게 놀이한다.	영역별 놀잇감	
18:00~ 통합보육 및 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 귀가 - 선생님과 친구들에게 손 흔들며 인사해요</li> <li>- 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 통합 놀이한다.</li> <li>- 선생님의 도움을 받아 옷매무새를 정리하고 보호자가 오면 귀가지도를 한다.</li> <li>- 교사는 부모와 개별적으로 만나 하루 동안 지낸 영아의 건강 상태와 안색을 확인하고 식사 정도, 배변, 개인 활동 상태 등을 전달한다.</li> <li>- 영아가 가정에서 엄마, 아빠와 함께 어린이집 활동에 대해 이야기하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 영아가 방한용품을 입을 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 선생님께 '안녕히 계세요' 인사를 하고, 친구들에게도 손 흔들며 인사한 후 귀가한다.</li> </ul>	개별 소지품 가방	
일일평가			

이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자	이름	체온 (건강상태)	투약	배변	귀가시간 인계자
관찰내용					해석과 평가				
영아명									
부모상담									
전달사항									
놀잇감 침구류 위생 점검	자주 사용하는 놀잇감, 교구세척	형질종류 세탁	교구장 닦기	개인침구류 세탁	공기 청정기 필터 세척	플로건 소독			
보육실 안전 점검	전선, 콘센트 덮개, 모서리, 게시물, 놀잇감 파손여부, 3.5cm이하 놀잇감 등 전반적인 점검							( O , X )	