



아이렘넌트에듀 다중지능 검사지

1 단계

주 소	
전 화	
이메일	

유아이름	
유아성별	① 남 ② 여
소속기관	
생년월일	년 월 일
평가자	① 아버지 ② 어머니 ③ 교사 ④ 기타()
실시일자	년 월 일

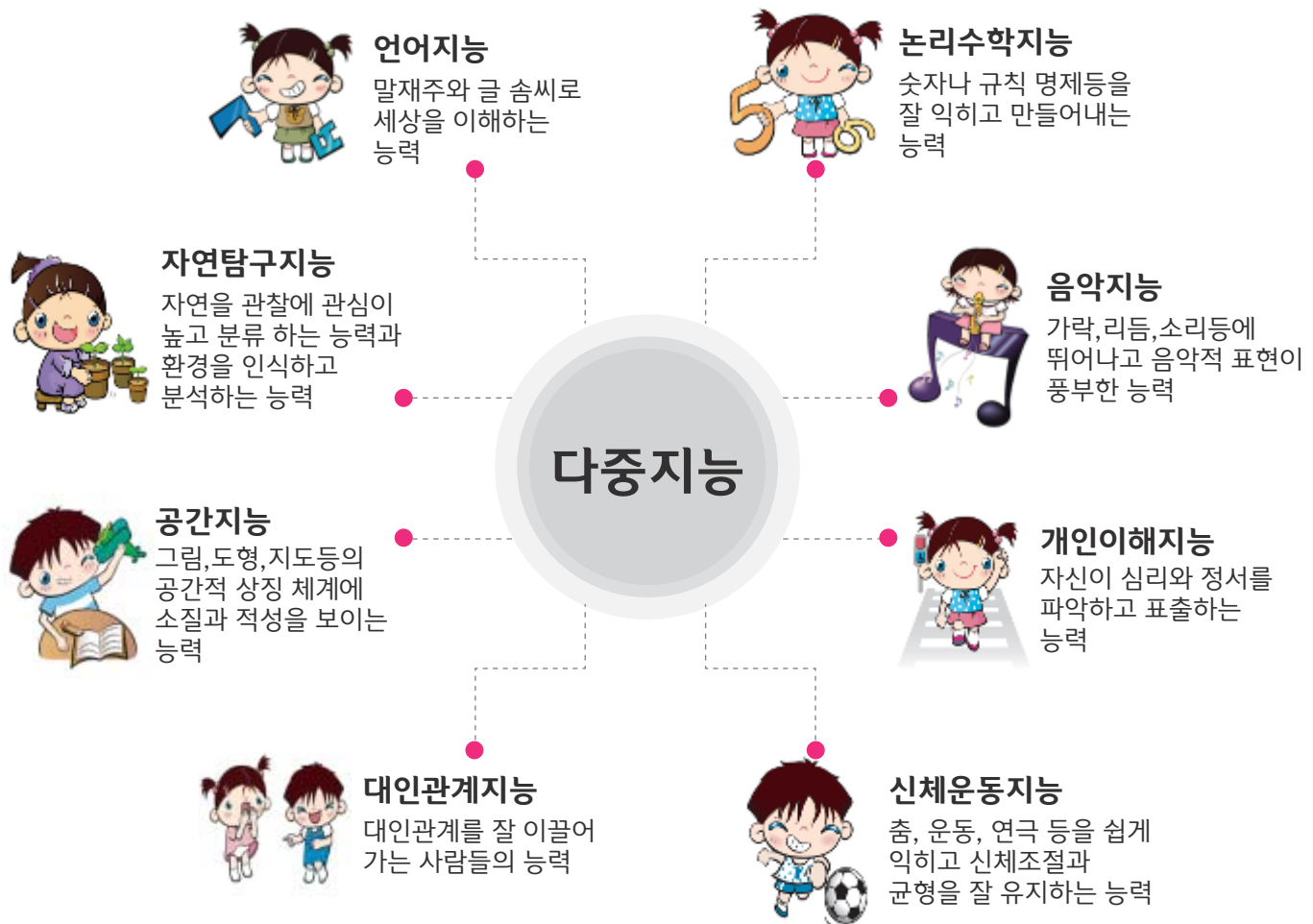


다중지능이란?

다중지능이론은 아이의 숨겨진 재능을 찾아서 개발해 주고 자극해 주는 이론이라고 할 수 있습니다.

언어적 구사와 표현은 잘하지만 그림표현은 못하는 아이도 있고 음악은 좋아하지만 수학적인 계산은 잘하지 못하는 아이도 있습니다. 다중지능 이론은 아이들의 지능이 8가지의 지능으로 구성되어 있는데 이 중한가지만으로 전체 지능을 평가해서는 안 되며, 한 부분이 부족하더라도 다른 분야에서 탁월한 지능을 얼마든지 보유할 수 있다는 내용입니다.

아이큐 및 이큐의 개념을 아우르고 단점을 극복하는 지능 이론으로 가장 주목 받는 것이 하버드 대학 교육대학원의 교육심리학과 교수인 하워드가드너 박사의 다중지능 이론입니다. 가드너 박사는 아이가 좋아하는 놀이가 무엇인지, 어떤 장난감을 잘 가지고 노는지, 또는 평소 생활 습관이 어떤지를 유심히 관찰한다면 내 아이가 어떤 분야에 지능이 강한지 약한지를 파악할 수 있다고 말합니다. 또한 지능은 자극과 계발을 통해 발달 가능한 능력이므로 아이의 능력과 특성에 맞춘 적합한 교육방식이 필요하며 내 아이가 갖고 있는 지능의 강점과 약점에 대해 올바른 판단과 이해가 필요하다고 말하고 있습니다.



8영역 지능



언어지능

언어적 지능은 말을 잘 구사하거나 글을 잘 쓰는 능력으로 언어를 이해하는 능력을 말합니다. 소리를 인지하고 언어의 구조를 파악하며, 단어의 뜻을 인지하고 실용적 언어를 활용하는 능력을 말합니다. 토론이나 타인을 설득하는 능력과 외국어 표현에도 뛰어난 능력을 나타냅니다.



논리수학지능

사물에 대한 이해력을 발휘하고 사물 사이의 논리적 계열성을 이해하며, 유사성과 차이점을 측정하고 사정하는 능력을 말합니다. 숫자나 규칙, 명제 등을 잘 익히고 만들어내며 분류하거나 패턴 인식, 조직화, 추상적 추론 등에 관심을 갖고 탐구하는 특징이 있습니다.



공간지능

색, 형태, 구조에 관련된 지능으로 명확하게 사물을 인지하고 도형, 그림, 지도 등의 공간적 상징체계에 관심이 높고 적성을 보이는 능력입니다. 공간을 머릿속으로 자유롭게 상상 할 수 있고 낮은 곳에서도 길을 잘 찾으며 사물을 시각화하는 능력에 소질이 나타납니다.



신체운동지능

신체부위를 조절하는 능력과 사물을 능숙하게 다루는 능력으로 육체적 협응 능력이 그 중요 기능입니다. 춤, 운동, 연극 등을 쉽게 익히고 창조하는 능력을 나타내며 자신의 운동, 균형, 민첩성, 태도 등을 조절할 수 있습니다. 생각이나 느낌을 글이나 그림보다는 몸동작으로 표현하는 능력이 우수한 지능입니다.



음악지능

음조, 리듬, 박자, 음색을 인식하고, 주변의 소리나 음악에 반응하는 능력입니다. 멜로디와 화음을 창조하고, 소리에 민감히 반응하여 따라하고 음악을 듣거나 연구하기 위한 도구를 사용하고 음악 구조를 이해하는 능력입니다. 음악지능이 높은 사람들은 노래나 멜로디를 쉽게 따라 부르거나 음정을 정확히 기억하기도 하며 악기를 다루는데 소질이 있습니다.



대인관계지능

다른 사람의 기분이나 성향, 의지, 기질, 동기, 욕구 등을 잘 파악하고 이해하는 능력입니다. 대인관계에서 생기는 여러 문제들을 잘 해결하고 원만한 대인관계를 잘 형성합니다. 언어적, 비언어적인 의사소통을 통해 나타나기도 하고 다른 사람과 잘 어울리고 설득을 잘하며 남을 감동시키는 지능입니다.



개인이해지능

자아를 이해하는 능력으로 자기 내부에서 진행되는 변화 같은 것을 감지하고 자신의 기분이나 생각, 느낌 같은 것을 분별하여 자신의 행동을 조절하고 일상생활에서 효과적으로 생활하는 능력이며 객관적이고 냉정한 자기분석 능력입니다.



자연탐구지능

자연 친화적이고 자연환경에 관심이 높으며 사물을 구별하고 분류하는 능력이 뛰어나고 환경의 특징을 사용하는 능력에 소질이 있는 지능입니다.

목적과 특징

(1) 다중지능검사의 목적

유아의 다중지능을 측정하여 유아 자신의 감정지능과 약점지능을 파악하고 다중지능 영역의 흥미를 측정하여 관심정도를 파악하여 균형 잡힌 발달이 이루어지도록 하는데 목적이 있습니다.

(2) 다중지능검사의 특징

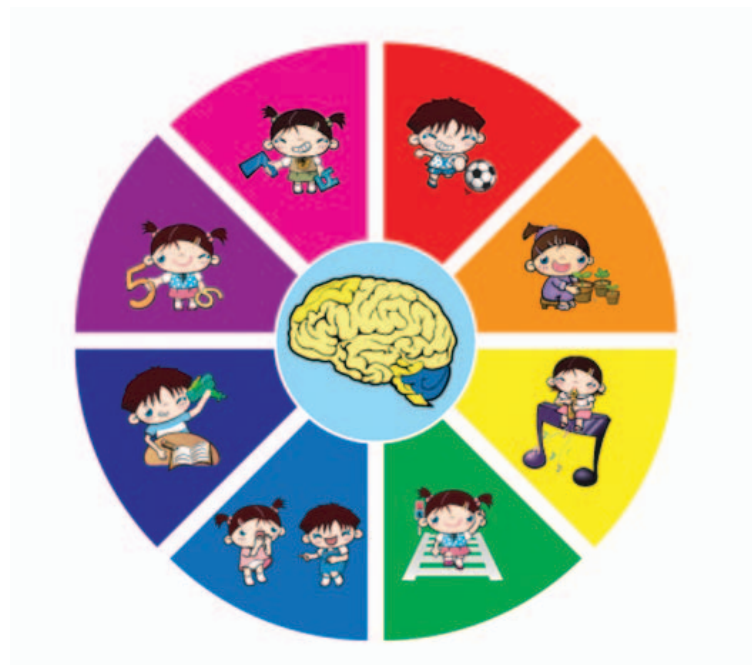
- 이 평가지는 3,4세 유아를 대상으로 하는 평가지입니다.
- 이 평가지는 8가지 지능의 전 영역을 측정하며 각 영역마다 지능을 구체적이고 보다 정확하게 검사할 수 있는 문항들로 구성되어 있습니다.

부모님(교사)들께..

유아들은 강점인 부분도, 약점인 부분도 있음을 이해하고 질문에 정확하고 공정하게 답하셔야 합니다. 다중지능 검사를 통해 지능의 높고 낮음을 평가하는 것이 아니라 유아가 가지고 있는 여러 가지 지능 중에서 가장 강점지능과 보완지능을 추측해 내는 것입니다.

다중지능 검사 결과를 분석해 보면 자녀의 인성과 학습에 관련한 정보를 알 수 있습니다. 그리고 부모와 자녀간의 대화 패턴을 알 수 있습니다. 어린시절의 상처를 보기도 하고 아이의 꿈을 찾아주기도 합니다. 부부간의 갈등이나 부모자식간의 갈등의 원인과 해결 방법도 알 수 있습니다.

다중지능 검사를 통해 부모님의 가슴에는 이미 희망이라는 씨앗을 품게 되는 것입니다.





언어지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	--------------	----	--------------	----	------	----	------------	----	-----------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	말을 일찍 시작한 편이고 말하는 것을 즐긴다.					
2	“이름이 뭐예요?”, “몇 살이에요?” 라고 물으면, 아이가 이름과 나이를 알고 말할 수 있다.					
3	긍정 혹은 부정의 질문에 “예 / 아니요”로 대답한다.					
4	만약에, 언제, 누가라는 말에 정확히 대답한다.					
5	어떤 곳에 가면 먼저 그 집의 동화책부터 꺼내는 경향이 있다.					
6	좋음, 싫음, 슬픔 등의 감정을 언어로 표현한다.					
7	이야기를 듣는 것을 좋아하고 들을 때 주의 깊게 듣는 편이다.					
8	동화를 읽은 뒤 그 내용을 자신이 이야기해 주고 싶어 한다.					
9	아이가 “-는, -이, -가”와 같은 조사를 적절히 사용하여 3단어 이상이 연결된 문장을 완성할 수 있다.					
10	손으로 가리키거나 몸짓으로 도움을 주지 않아도, 아이에게 “탁자 위에 컵을 놓으세요.”라고 하면 아이가 정확하게 행동하거나 대답하는 편이다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶ Guide

언어적 지능은 말을 잘 구사하거나 글을 잘 쓰는 능력으로 언어를 이해하는 능력을 말합니다. 소리를 인지하고 언어의 구조를 파악하며, 단어의 뜻을 인지하고 실용적 언어를 활용하는 능력을 말합니다.



논리수학지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	-----------	----	-----------	----	------	----	---------	----	--------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	숫자를 이용한 놀이를 좋아하는 편이다.					
2	양의 많고 적음에 민감한 편이다.					
3	수를 순서에 맞게 1부터 10까지 셀 수 있다.					
4	집안의 여러 가지 물건에 관심을 가지고 어떻게 작동하는가를 알려고 한다.					
5	사물을 한 가지 외적기준(모양, 색깔)에 의해 분류 한다.					
6	아이가 보는 동안 블록이나 자동차 같은 물건을 4개를 한 줄로 늘어놓을 시, 아이가 당신을 따라서 4개의 블록을 옆으로 늘어놓는다.					
7	아이에게 “칠, 오”라고 말한 후 바로 따라 하도록 하면, 이 2개의 숫자를 정확한 순서로 말한다. (숫자를 반복해서 제시하지 마십시오. 필요한 경우 다른 예 (구, 육)를 말한 후 따라 하게 해 보십시오.)					
8	일이 일어난 원인이나 이유를 알고 싶어 하는 편이다.					
9	유사한 사물을 서로 연결 할 수 있다					
10	한번 시작한 활동은 끝까지 완성하려는 편이다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

사물에 대한 이해력을 발휘하고
사물 사이의 논리적 계열성을
이해하며, 유사성과 차이점을
측정하고 사정하는 능력을
말합니다.
분류하거나 패턴 인식, 조직화,
추상적 추론 등을 위한 지능입니다.



공간지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	--------------	----	--------------	----	------	----	------------	----	-----------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	공간에 대한 기초개념(앞, 뒤, 옆, 아래, 위)를 잘 알고 있다.					
2	원 하나를 그리는 시범을 보여주면 아이가 그림을 따라 원 모양을 그린다.					
3	블록 쌓기나 모래성 쌓기와 같은 만들기를 즐기는 편이다.					
4	장난감을 분리하고 다시 끼워 맞추기를 좋아한다.					
5	사물의 숨겨진 부분을 연상 할 수 있다.					
6	혼자서도 옷을 입고 벗기를 잘 하는 편이다.					
7	집안의 물건을 정리나 배치하는 것을 좋아하는 편이다.					
8	왔던 경험이 있는 곳을 쉽게 알아차리고 사물의 배치나 위치를 잘 기억하는 편이다.					
9	2~3개의 퍼즐을 완성 할 수 있다.					
10	아이가 손에 닿지 않는 높이의 물건을 가지려 할 때 올라 설 수 있는 의자나 상자 등을 찾는다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

색, 형태, 구조에 관련된 지능으로 명확하게 사물을 인지하는 능력입니다. 공간에서 사물을 조정하는 능력, 상상력을 이용하여 변화시키는 능력, 공간을 효과적으로 활용하는 능력 및 사물을 2차원 3차원 공간에서 사용하는 능력, 사물을 시각화 하는 능력을 말합니다.



신체운동지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	-----------	----	-----------	----	------	----	---------	----	--------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	아무것도 잡지 않고 발길질을 하여 공을 찬다.					
2	일찍 걷기 시작했다.					
3	몸을 많이 움직이는 놀이를 좋아하는 편이다.					
4	야외에 나가는 것을 좋아한다.					
5	세발자전거를 탈 수 있다.					
6	두발을 모아 점프할 수 있다.					
7	배변 훈련이 잘 이루어지는 편이다.					
8	10개의 계단을 쉬지 않고 천천히라도 끝까지 올라갈 수 있다.					
9	손으로 음식을 먹는 것보다 능숙하지 못해도 숟가락, 젓가락 사용에 더 흥미를 가진다.					
10	행동이 둔하지 않고 민첩하며 활동적이다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합계	

▶▶ Guide

신체부위를 조절하는 능력과 사물을 능숙하게 다루는 능력으로 공연, 춤, 신체운동으로 나타나고 육체적 협응 능력이 그 중요 기능입니다.
이 지능은 신체의 운동을 통제하고 조절하고 신체적 지각능력을 민감하게 하고 신체와 정신의 결합, 모방 능력을 기르고 신체기능을 향상시키는 능력을 말합니다.



음악지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	-----------	----	-----------	----	------	----	---------	----	--------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	음악이 나오면 몸을 흔들고 좋아한다.					
2	주변에서 나는 작은 소리, 이상한 소리에 민감하게 반응하는 편이다.					
3	동요를 쉽게 배우고 멜로디에 맞게 노래를 부르는 편이다.					
4	놀이를 할 때 노래를 흥얼거리는 편이다.					
5	동요나 노래를 처음부터 끝까지 부를 수 있는 곡이 있다.					
6	장난감이나 기구 등으로 리듬 있게 소리내기를 즐긴다.					
7	동요나 음악 듣기를 즐기는 편이다.					
8	감수성이 풍부한 편이다.					
9	여러 가지 소리를 잘 구분하는 편이다.					
10	스스로 노래를 만들어 노래하거나 즉흥 연주하는 것을 좋아한다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

음조, 리듬, 박자, 음색을 인식하고, 주변의 소리나 음악에 반응하는 능력입니다.
멜로디와 화음을 창조하고, 소리에 민감히 반응하여 따라하고 음악을 듣거나 연구하기 위한 도구를 사용하고 음악 구조를 이해하는 능력입니다.



대인관계지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	--------------	----	--------------	----	------	----	------------	----	-----------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	극 놀이(소꿉놀이)에 관심을 가지며 참여한다.					
2	요구를 했을 때 물건이나 음식을 다른 친구에게 나누어준다.					
3	또래와 만나면 먼저 다가가 아는 척을 한다.					
4	낯선 사람과 낯선 공간에서도 쉽게 적응하는 편이다.					
5	다른 사람의 기분이 좋은지, 화가 났는지를 잘 알아차린다.					
6	특별히 좋아하는 친구가 있다.					
7	차례를 지켜야 할 때, 아이가 자기 순서를 잘 따른다.					
8	혼자서 놀기보다는 어울려서 놀기를 좋아한다.					
9	‘고마워’, ‘사랑해’, ‘함께 놀자’ ‘도와주세요.’ 등의 표현을 자주 한다.					
10	놀이를 할 때 친구들에게나 부모에게 이렇게 하고 놀자고 제안을 하는 편이다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

다른 사람의 기분이나 성향, 의지, 기질, 동기, 욕구 등을 파악해서 그에 따라 민감하고 적절하게 반응을 보이며 행동하는 감각이 있는 사람이 소유한 지능입니다. 언어적, 비언어적인 의사소통을 통해 나타나기도 하고 다른 사람과 잘 어울리고 설득을 잘하며 남을 감동시키는 지능입니다.



개인이해지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	-----------	----	-----------	----	------	----	---------	----	--------

순서	문항	1점	2점	3점	4점	5점
1	아이가 혼자서 해야 할 일을 스스로 하려고 하는 편이다. (옷입기, 밥먹기 등)					
2	평소에 ‘좋아’, ‘나는 이거 싫어’, ‘내가 이거 할래’ 라고 표현을 잘 한다.					
3	남자인지 여자인지를 물어보면 정확하게 대답한다.					
4	춤, 표정, 몸짓이 다양한 편이다.					
5	무엇을 선택할 때 조심스럽고 신중한 편이다.					
6	혼자서 하는 놀이가 많은 편이다.					
7	이름을 물으면 자신의 이름을 대답한다.					
8	음식 맛이 약간 이상한 경우에 그것을 알아채서 뱉어내는 등의 표시를 한다.					
9	잘못이나 실수를 했을 때, 풀이 죽어 보이거나 미안해라고 말을 하는 편이다.					
10	기분이 좋거나, 나쁠 때 특별하게 하는 행동이 있다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

자아를 이해하는 능력으로 자기 내부에서 진행되는 변화 같은 것을 감지하고 자신의 기분이나 생각, 느낌 같은 것을 분별하여 자신의 행동을 조절하고 일상생활에서 효과적으로 생활하는 능력이며 객관적이고 냉정한 자기분석 능력도 여기에 포함됩니다.



자연탐구지능영역

1점	전혀 그렇지 않다	2점	별로 그렇지 않다	3점	보통이다	4점	대체로 그렇다	5점	매우 그렇다
----	--------------	----	--------------	----	------	----	------------	----	-----------

순서	문 항	1점	2점	3점	4점	5점
1	길에서 개, 고양이, 새 등을 만났을 때, 관심이나 호감을 보인다.					
2	춤거나 더운 듯한 느낌을 받으면 그것을 말이나 행동으로 표현하는 편이다.					
3	동물의 소리나 생김새에 대해 관심을 가지고 흉내 내기를 좋아한다.					
4	길을 지나가다가 주변에 꽃과 나무를 보면 그냥 지나치지 않고 관찰하며 이야기한다.					
5	육지의 동물, 하늘의 동물, 바다의 동물을 구분할 수 있다					
6	산이나 바다를 좋아하는 편이다.					
7	밖에서 일어나는 자연적 현상에 대해 관심이 많다.					
8	작은 곤충의 움직임을 쉽게 알아차리고 관심을 가진다.					
9	동물 표현을 하며 극 놀이를 자주 한다.					
10	특별히 좋아하는 동물 장난감이 있다.					

각 문항별 점수					
1번	2번	3번	4번	5번	6번
7번	8번	9번	10번	합 계	

▶▶ Guide

사물을 구별하고 분류하는 능력과 환경의 특징을 사용하는 능력
 분별-대처 기능으로 사물을
 분별하고 그 사물과 인간과의
 관계를 설정하는 분별-대처
 기능입니다.

다중지능검사 Q&A

Q.아이의 검사결과를 보고 어떻게 이해해야 하는지 잘 모르겠는데 어떻게 해야 하나요?

A. 먼저 부모님께서 다중지능의 개념을 아셔야합니다.

다중지능은 여덟 가지 지능을 말하는 것으로 어느 지능이 더 높다고 좋고 낮다고 나쁜 것은 아닙니다.

다중지능을 처음으로 주장한 하버드 대학교의 가드너 박사는 모든 지능이 다 높은 것 보다는

한 두 지능의 강점지능을 가지고 의미 있는 삶을 사는 것이 중요하다고 했습니다.

모든 지능이 다 중요하며, 강점지능이 아이의 소질과 적성이므로 관련된 좋은 경험을 할 수 있는 기회를

더욱 제공해서 성장할 수 있도록 도와주시면 됩니다. 약점지능은 아직 드러나지 않은 지적 특성이니

보완을 해서 더욱 균형 있는 지적 성장을 할 수 있도록 도와주시면 됩니다.

Q.아이의 강점을 활용한다면 어떤 직업을 가지면되나요?

A. 자신이 가지고 있는 강점을 잘 활용하고 계속 발전시켜 나간다면 할 수 있는 직업은 여러 가지가 있습니다.

그러나 강점이라고 해서 그것에 관련된 직업만 할 수 있는 것은 아닙니다. 하나의 직업은 한가지의 지능영역이

특출 나야만 할 수 있는 것이 아니라, 관련된 여러 가지 지능영역의 도움을 받고 상호작용을 통해 수행됩니다.

그러므로 여러 가지 요인을 고려해서 진로지도를 해주시는 것이 좋을 것입니다. 아이가 희망하는 직업에 대해

아이가 왜 그러한 직업을 희망하였는지 그 직업이 구체적으로 어떤 일을 하는 것이며 어떤 능력이 요구되는지

아이와 함께 이야기 나누어 보시기 바랍니다. 아이가 자신의 희망직업에 관심을 갖고 지속적으로 노력해

나갈 수 있도록 격려해 주시기 바랍니다.

Q.아이가 되고 싶어 하는 직업이 있는데 강점 지능과는 관련이 없는 직업입니다. 어떻게 해야 하나요?

A. 강점지능과 직업을 연결시키는 것은 바람직하지 않습니다.

왜냐하면 직업은 한 가지 지능보다는 여러 가지 지능과 복합적으로 연결되어 있기 때문입니다.

즉 언어지능이 높다고 해서 반드시 소설가를 해야 된다는 것은 아닙니다. 소설가에게는 언어지능이 중요하지만

또한 논리 수학적 지능, 공간지능, 자연지능 등도 필요합니다. 논리 수학지능의 대표 직업인 의사의 경우에도

신체운동지능, 언어지능, 인간친화지능 등이 요구되기 때문입니다.

검사를 마치며..

다중지능 검사가 검사 만으로서의 의미보다는 결과의 해석과 상담을 통한 정확한 이해가 중요합니다. 다중지능 검사를 통해서 알고자 하는 것이 단지 우리 아이의 강점지능이 무엇인지를 아는 것에 있다면 굳이 검사까지 하면서 알아볼 필요는 없습니다. 부모님이 이제껏 양육하면서 느끼고 관찰했던 것 중에서 얼마든지 아이의 강점지능을 찾을 수 있기 때문입니다. 오랜 기간 아이를 관찰해서 강점지능을 찾아 그것을 강화시킴으로써 약점지능을 보완해줄 수 있다는 것이 다중지능이론의 핵심중 하나입니다.

그런데 문제는 부모님이 아이의 강점을 강점으로 깨닫지 못하고 인정하지 못하는데 있습니다. 이를테면 신체운동지능이 강점인 아이는 산만하다고 생각하거나 공간지능이 강점인 아이는 상상력이 풍부하고 즉흥적이기 때문에 자기관리가 잘 안되는 경향이 있는데 부모님은 자기 관리가 잘 안되는 부분만 보고 문제라고 생각합니다. 도무지 우리아이는 뭘 잘하는지 모르겠다는 것이 일반적인 부모의 모습입니다.

다중지능의 이론 핵심 중 또 다른 하나는 아이를 오랜 시간 관찰하여 '현재'의 강점지능을 발견하고 그 강점지능을 강화하여 '현재'의 약점지능을 보완 할 수 있다는 것입니다. 그래서 다중지능 검사는 아이의 발달과정 또는 상황에 맞추어 지능검사를 할 필요가 있는 것입니다.

다중지능 검사는 유아, 초등저학년, 초등고학년, 중학생, 고등학생 등 2년 정도 터울로 검사 할 것을 권장합니다. 다중지능 검사는 단순히 아이의 강점지능을 알고 약점지능을 어떻게 보완해 줘야 되는가를 알아보는 검사뿐만이 아닙니다. 다중지능 검사는 나와 아이가 잘 소통하는 방법, 또 세상(타인)과 관계하는 방법, 세상을 현명하게 살아가는 방법 까지도 알 수 있는 검사라고 말할 수 있습니다.